



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PATF030009

ITI VITTORIO EMANUELE III



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Prospettive di sviluppo	10
-------------------------	----



Contesto

TERRITORIO E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il nostro istituto situato in un'area residenziale, ben servita dai mezzi pubblici e dai collegamenti con l'area metropolitana, accoglie molti studenti pendolari. La sua presenza storica restituisce fiducia dalla cittadinanza nel campo della formazione tecnologica. I corsi serali, attivi dagli anni 60, hanno favorito la progressione di carriera dei lavoratori ed il reinserimento nei canali della formazione degli adulti. L'attenzione nei confronti del disagio economico attraverso il comodato d'uso, la ricerca della collaborazione con le famiglie nei casi di situazioni a rischio limitano i rischi di dispersione e di abbandoni a favore del reinserimento o di eventuale reindirizzamento. Gli studenti comunitari sono ben inseriti e tra essi si distinguono studenti meritevoli.

Le diversità relative al background familiare e agli esiti degli esami della scuola secondaria di primo grado di provenienza portano ad un'ampia diversificazione delle condizioni di partenza anche tra i vari indirizzi e quindi a un particolare impegno nel cercare di rendere omogenei i livelli di apprendimento.

L'incidenza del contesto pandemico ha costituito indubbiamente una spinta verso l'innovazione e l'apprendimento a distanza, ma ha anche in parte limitato la possibilità di intervento e di azione (volta alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi) della scuola negli anni scolastici 2019-2020 e 2020- 2021. La scuola opera in efficace sinergia con gli enti locali per favorire l'inclusione e combattere la dispersione. Il considerevole afflusso di studenti e le classi numerose sono anche un vincolo nel momento in cui si tratta di prevedere ambienti di apprendimento innovativi. Le indagini condotte sui neodiplomati attestano che le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate. L'Istituto avverte la responsabilità di formare figure professionali con competenze spendibili nel mondo del lavoro. Nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono infatti aumentate le collaborazioni con partner afferenti al mondo del lavoro sia in termini di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia con l'avvio di esperienze di apprendistato. Circa il 60% degli studenti diplomati si iscrive all'Università e la percentuale di diplomati negli ultimi anni inseriti nel mondo del lavoro supera la media nazionale.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI. L'Istituto è dotato di laboratori di fisica, chimica, meccanica e informatica, le aule nell'ultimo a.s. sono diventate praticamente tutte multimediali, con postazioni docenti per lo più dotate di digital-board, collegate in rete e dotate di accesso a Internet. Risulta purtroppo sempre esiguo il contributo volontario degli studenti. L'Istituto concorre a progetti a finanziamento regionale, nazionale ed europeo.

RISORSE PROFESSIONALI. L'Istituto è spesso considerato punto di arrivo della carriera professionale dei docenti e ciò consente di dare continuità e stabilità all'attività didattica e all'offerta formativa. L'elevata presenza di docenti in servizio da oltre dieci anni d'altro canto fa sì che limitate siano state le opportunità di esperienze recenti, anche arricchenti, in altre realtà scolastiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
P1- Trasferimenti in Uscita	T1-Trasferimenti in uscita da ricondurre almeno al dato cittadino.

Attività svolte

Attività di accoglienza e di orientamento;
Settimana (in orario curriculare) dedicata al recupero di prerequisiti e competenze (prevista per ogni disciplina);
Comodato d'uso di libri/dispositivi elettronici per studenti con situazioni familiari più disagiate;
Attivazione di un servizio di counseling e sportello di ascolto;
Progetti di PCTO con vari enti finalizzati all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
Inserimento di studenti in percorsi di apprendistato

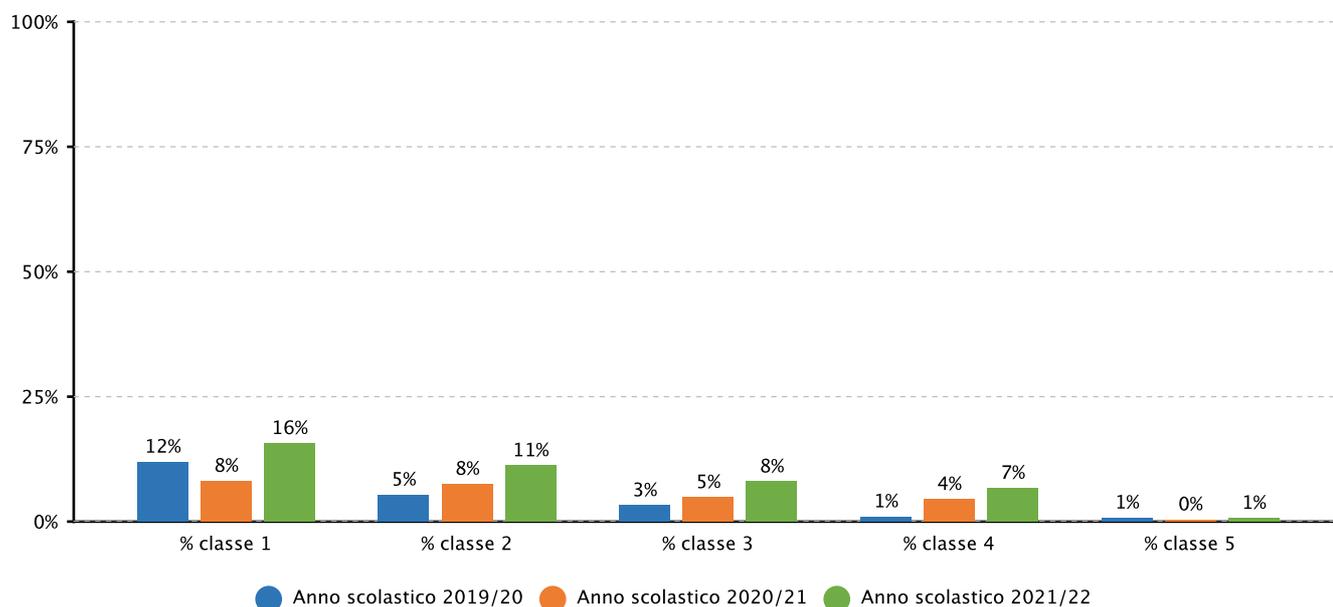
Risultati raggiunti

Complessivamente, l'orientamento in uscita dal primo ciclo non risulta efficace, vista la percentuale di studenti trasferiti in uscita soprattutto al biennio. Probabilmente ciò è stato in questo triennio amplificato dalle criticità del processo educativo degli ultimi anni scolastici, caratterizzati dall'emergenza pandemica. Per tali studenti sono stati attivati percorsi di ri-orientamento, l'attivazione di un servizio di counseling, per analizzare meglio i casi di disagio scolastico, di dispersione esplicita/implicita e offrire un supporto valido al ri-orientamento. La riuscita degli studenti alla fine del percorso di studi è ad ogni modo buona, considerato che solo nell'ultimo anno il 62% degli studenti diplomati si è immatricolato nell'a.s. successivo a quello de diploma e che la percentuale di diplomati che negli ultimi tre anni si è inserita nel mondo del lavoro supera anche la media nazionale.

Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PATF030009	SICILIA	ITALIA	PATF030009	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	8.3	9.2	12.0	15.0	6.2	9.6
Tempo determinato	10.4	14.4	8.2	21.7	11.2	7.5
Apprendistato	18.8	41.2	35.6	26.7	53.3	39.4
Collaborazione	39.6	17.2	29.6	18.3	20.3	28.7
Tirocinio	8.3	9.2	2.2	8.3	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

P3-Competenze chiave in italiano e matematica

Traguardo

T3-Esiti nelle prove standardizzate nazionali da riportare superiore al dato regionale

Attività svolte

Attività di recupero in itinere (in tutte le discipline);
Incremento di somministrazione di test Invalsi tra le attività proposte in classe;
Organizzazione sportelli help in matematica (a.s. 2019-2020);
Potenziamento delle competenze informatiche attraverso l'uso di GSuite - Workspace for education

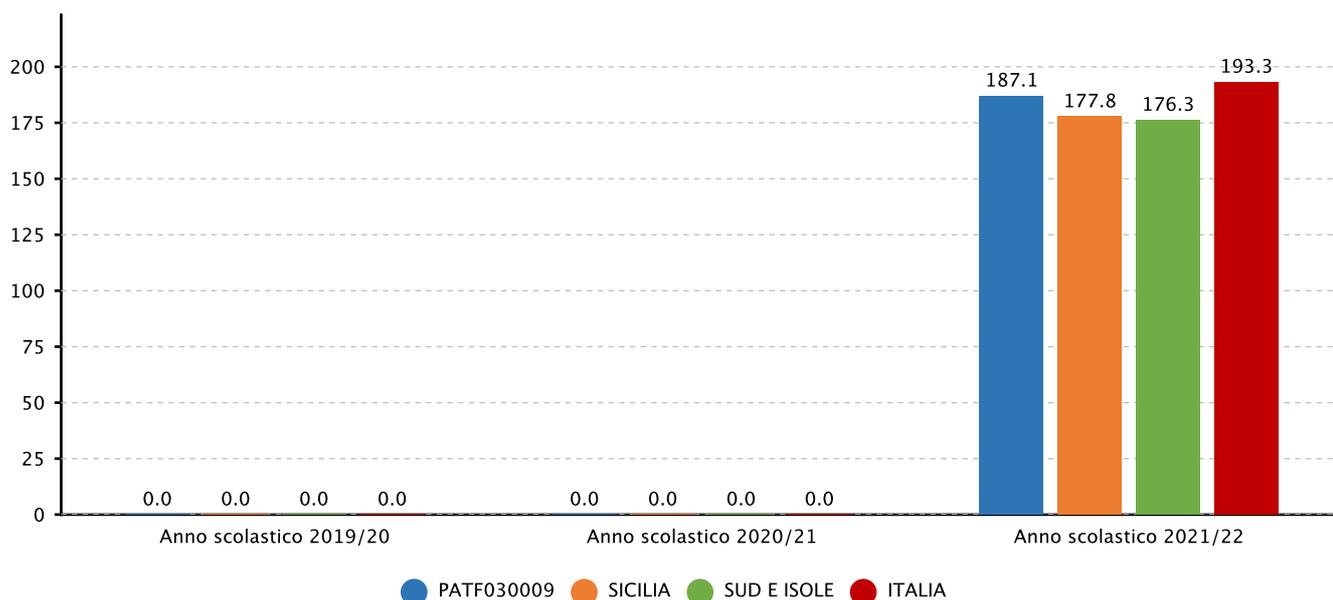
Risultati raggiunti

La nostra scuola riesce a far acquisire, complessivamente, agli studenti buoni esiti di apprendimento, in quanto questi costituiscono una risorsa essenziale per la piena realizzazione della persona, per l'esercizio attivo della cittadinanza, per il progresso della comunità sociale. Le evidenze emerse dallo studio documentale restituiscono valori in linea e in alcuni casi anche superiori con le medie di riferimento regionali per quanto riguarda i risultati in matematica e in inglese. Gli allievi delle classi seconde che si sono attestati su livelli insufficienti in italiano (livelli 1-2) sono il 72,2% del totale; lo stesso dato per la matematica è pari al 55.5%. Relativamente al quinto anno, gli alunni si collocano nelle due fasce di livello più basso sono l'81.9% per l'italiano e il 52.2% per matematica. A differenza di quanto accade con le prove INVALSI di Matematica, in cui il punteggio è confrontabile con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile e l'effetto della scuola risulta pari alla media regionale, nelle prove di Italiano il punteggio degli studenti è decisamente inferiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo l'effetto scuola è pari alla media regionale e la variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti. Rispetto al quadro nazionale occorre intervenire al fine di migliorare i risultati sia in Italiano che in matematica.

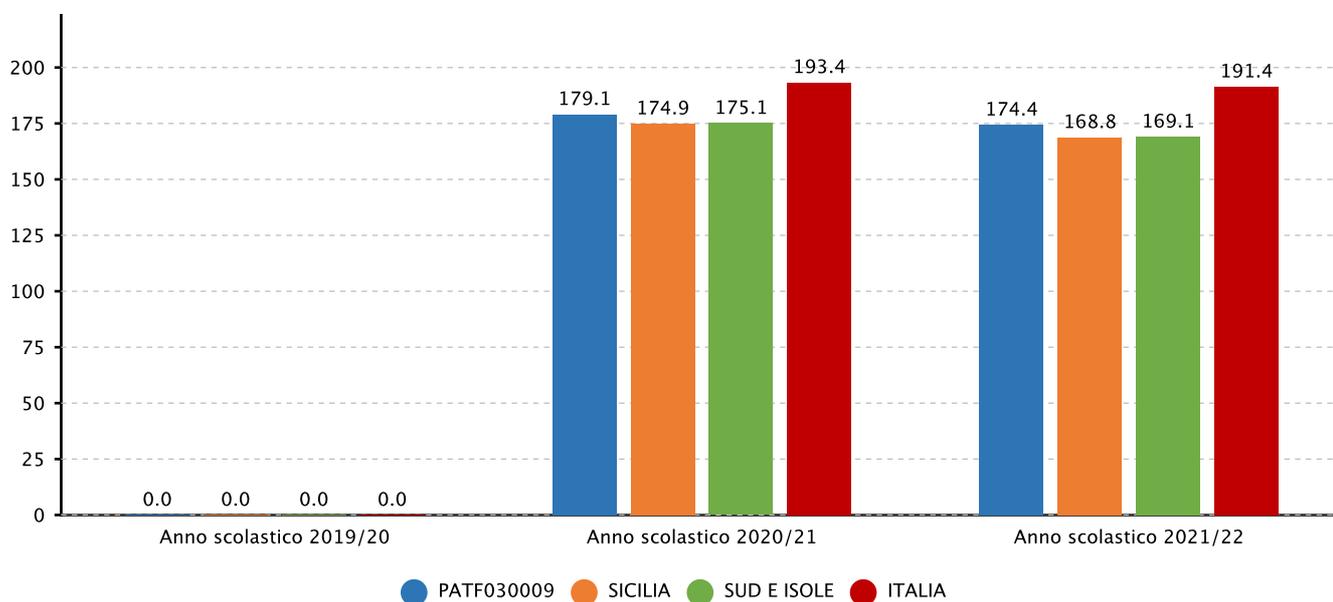
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

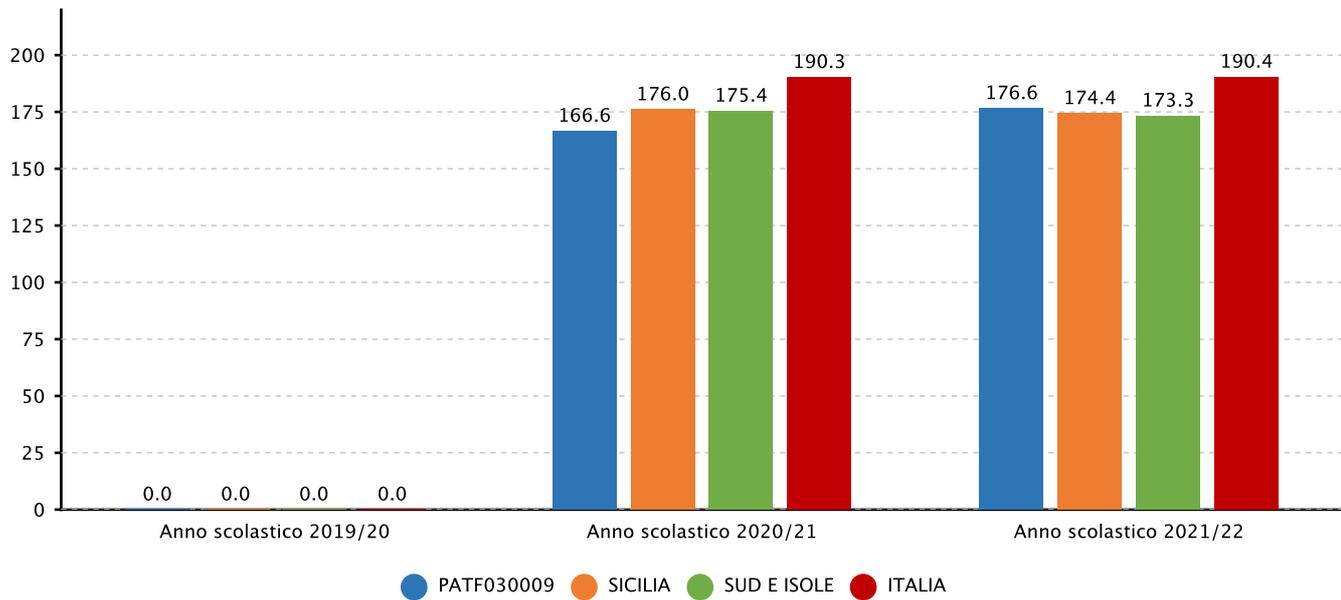


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

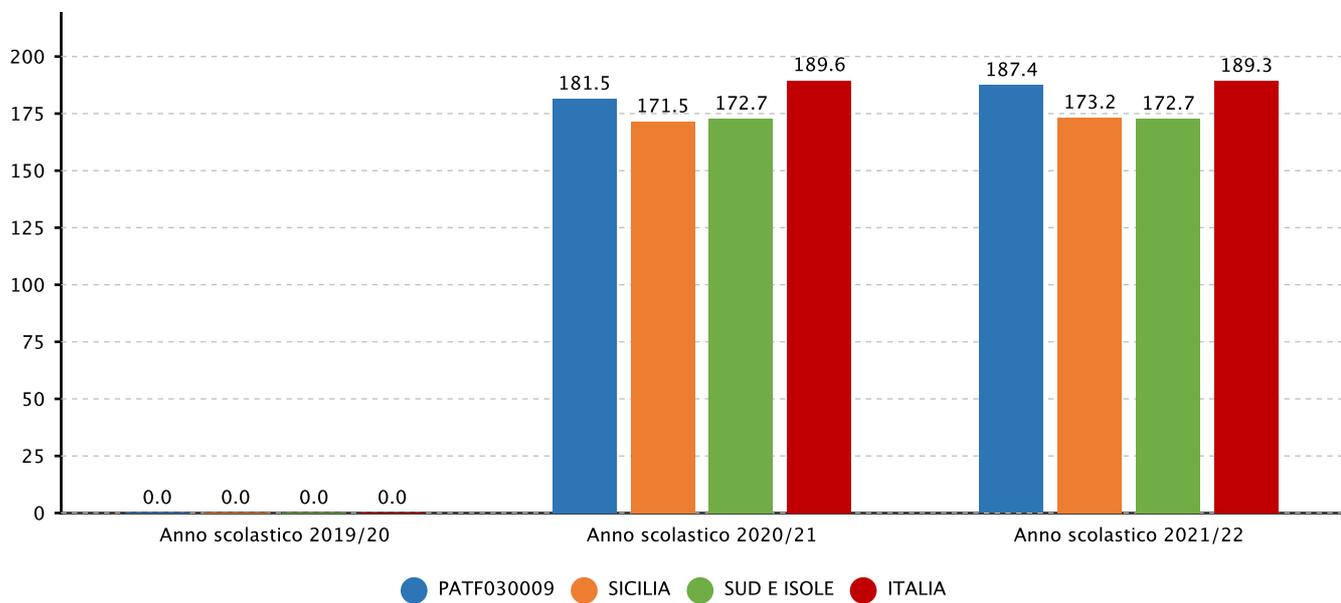




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	PATF030009	Sicilia	Italia
2019	20.0	18.0	28.0
2019	20.0	null	35.7
2019	20.0	null	9.5
2020	26.8	6.6	12.0
2020	26.8	null	39.7
2020	26.8	null	31.1

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	PATF030009	SICILIA	ITALIA	PATF030009	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	6.1	6.8	0.0	9.8	5.7
Industria	39.6	11.0	28.3	33.3	16.4	21.6
Servizi	58.3	81.0	60.7	28.3	72.8	69.0



Prospettive di sviluppo

La scuola intende perseguire il potenziamento degli ambienti laboratoriali e delle attività esperienziali, fornendo un apprendimento solido e significativo. Coerentemente con l'identità della scuola, sono attivati percorsi che allarghino le prospettive di orientamento in uscita incrementando le collaborazioni (conferenze, PCTO, apprendistato) con enti locali e nazionali. Un'attenzione particolare è inoltre riservata alla cittadinanza attiva e all'azione concreta sul territorio. Particolare cura continuerà ad essere riposta sull'orientamento in uscita per assistere al meglio gli studenti nella scelta post diploma.

La scuola utilizzerà i fondi PNRR Scuola 4.0 assegnati per favorire metodologie di insegnamento innovative in ambienti di apprendimento idonei, anche nella prospettiva delle professioni digitali del futuro. Tra gli interventi ritenuti più urgenti:

- Attrezzare tutte le aule e i laboratori con tecnologie multimediali: "MONITOR DIGITALI INTERATTIVI TOUCH SCREEN" (tale problema per buona parte delle aule è stato risolto a partire dall'avvio del nuovo a.s. con l'introduzione delle nuove "digital board", grazie a progetti PON-FESR mirati all'ampliamento della rete Wi-fi e all'acquisto dei devices tecnologici);

- Potenziare la connessione internet in ogni ambiente dell'Istituto;

- Migliorare l'attrezzatura dei vari Laboratori, specialmente quello di meccanica.

Si cercherà di inoltre valorizzare ulteriormente la ricchissima offerta formativa che già prevede intense e proficue relazioni con il territorio e gli enti di riferimento.